Составитель: Гатиятуллина З.Р.

Конспект подгруппового логопедического занятия в подготовительной группе.

Тема: «Животные жарких стран. Зоопарк»

Цель: формирование лексико-грамматических средств языка по теме.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Развивать фонематическое восприятие: звуковой анализ слов.
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи (подбор прилагательных к слову «Животные»; образование множественного числа существительных, формы родительного падежа со словом «много»; составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*, согласование числительных с существительными, употребление имен существительных в ед. и мн. числе; отработка 9 типа слоговой структуры слова, построение фразы, ввод в речь предлога «в»; образование сложных прилагательных)
- Способствовать развитию связной речи: закреплять умение формулировать полные ответы на вопросы, составляя развёрнутые предложения и связный рассказ о животных, выделяя их индивидуальные особенности; Уточнение и активизация словаря по теме, развитие связной речи, составление описательного рассказа по плану с опорой на схему; Уточнить и активизировать словарь по теме: «Животные жарких стран», «Зоопарк». Упражнять в умении объединять предметы в группы по их назначению, называть обобщающим словом.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать чувство ритма, силу голоса, речевое дыхание;
- Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание;
- Развивать общую моторику.
- Развивать способность делить слова на слоги;

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к одежде;
- Создание положительного эмоционального фона.

ОБОРУДОВАНИЕ: карточки с изображением животных, игрушки животных, коробочка, индивидуальные зеркала, схемы предлогов, игра «В зоопарке», набор карточек на липучках животных зоопарка, фигуры животных на липучках, коллаж «в зоопарке», мяч – «мякиш».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступительная часть:

1.Организационный момент.

Логопед: Ребята, какое сейчас время года? (зима). Есть такие страны, где никогда не бывает зимы. Там всегда тепло и светит солнце. Какие вы знаете

жаркие страны? (Африка) Кроме Африки есть и другие жаркие страны — Австралия, Индия, Южная Америка. Отгадайте загадки!

По реке плывет бревно.
Ох, и злющее, оно!
Тем, кто в речку угодил, нос
откусит... (**крокодил**)
Он в трубу свою дудит и как дом
большой бежит (**слон**)
Что за коняшки — на всех
тельняшки? (**зебры**)

Люблю дразниться и кривляться, и на
лианах кувыряться (**обезьяна**)

Ответы детей

Он ходит, голову задрал, не потому,
что важный граф, не потому, что
гордый нрав, а потому, что
он... (**жираф**)
Кто имеет один рог? Отгадайте...
(**носорог**)
Нас скакать учить не просит,
А на брюшке сумку носит,
В эту сумку, как в нору,
Деток прячет ...(**кенгуру**)
Грива есть, но он не лошадь? Нет
короны, а он царь (**лев**)

2. Основная часть:

Основная часть занятия

Логопед: Нам нужно размять язычок и выполнить артикуляционную гимнастику, чтобы он всё красиво смог ответить.

Артикуляционная гимнастика

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Ш-Ж-Щ-Ч]: «Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Бублик», «Маляр», «Фокус», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [С-СЬ-З-ЗЬ]: «Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Упрямый ослик», «Чистим нижние зубы», «Качели», «Киска сердится», «Посчитай нижние зубки», «Трубочка».

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Л-ЛЬ]: «Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Посчитай верхние зубки», «Маляр», «Чистим верхние зубы», «Поймаем звук Л».

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Р-РЬ]: «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубы», «Посчитай верхние зубы», «Барабан», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Комарик», «Моторчик»

3. Развитие дыхания и голоса.

Логопед: А сейчас выполним дыхательную гимнастику «Пузырьки».

Вдыхаем воздух через нос, а после надуваем щёчки (словно пузырьки) и делаем выдох. Выполняем 5 раз!

Логопед: Молодцы!

4. Игра «Подбери слово» (подбор прилагательных к слову *животные*)
Животные: южные, дикие, хищные, травоядные, опасные, пугливые, сильные, слабые, красивые, гордые.

Ответы детей

5. Дидактическая игра с мячом «Собери предложение»

Логопед: Послушайте: «Зебра поймала крокодила». Здесь слова в предложении перепутались, сейчас ребята всё исправим. Я буду зачитывать предложение, и бросать вам мяч, а тот, у кого мяч оказался в руках исправит ошибку (логопед зачитывает слова, а дети составляют из данных слов предложения).

Ответы детей

Логопед: Как у вас хорошо получается, всех животных знаете.

Зебра поймала крокодила
Черепаша быстрее леопарда
Носорог тяжелее слона

Слон меньше льва
Крокодил выше жирафа
Обезьяна сильнее тигра

6. Игра «Узнай на ощупь животное и расскажи о нём»

Логопед: Ребята, в коробочке есть предметы, ваша задача определить на ощупь что там!

Игрушки животных: лев, слон, жираф, носорог, бегемот, зебра, крокодил.

Ответы детей

7. Игра «Соедини два слова в одно» (образование сложных прилагательных)

Логопед: Мы сейчас с вами будем соединять два слова и получать одно!
Например: У слона большие уши – (он какой?) *большухий!*

У жирафа длинные ноги - (он какой?)

У жирафа длинная шея - (он какой?)

У тигра длинные хвосты - (они какие?)

У обезьяны четыре руки - (она какая?)

У зебры тонкие ноги - (они какие?)

У крокодила короткие лапы - (он какой?)

У верблюда два горба - (они какой?)

У слона короткий хвост - (он какой?)

У льва громкий голос - (он какой?)

У крокодила острые зубы - (он какой?)

8. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*)

Логопед: Ребята, посмотрите на картинки и найдите «Четвертый лишний», составим предложение! (карточки с изображением животных)

Ответы детей

9. Игра «Сосчитай: 1, 3, 5» (согласование числительных с существительными)

Логопед:

Ответы детей

10. Игра «Назови детёныша» (совершенствование навыка словообразования (сложные слова) и словоизменения)

слон – слоненок – слонята

тигр – тигренок – тигрята

лев – львенок – львята

черепаха – черепашонок – черепашата

жираф – жирафенок – жирафята

верблюд – верблюжонок – верблюжата

11. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»

Логопед: Немного отдохнем, выполним пальчиковую гимнастику!

Где обедал, воробей
В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва
За решеткою у льна.
Подкрепился у лисицы,
У моржа попил водицы.
Ел морковь у слона.
С журавлем поел пшена.
Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил.

*Дети машут перекрещенными ладошками
Ладошками изображают
раскрывающуюся пасть
На каждое название животного
загибают по одному пальчику сначала на
левой, затем на правой руке.*

*Опять изображают раскрывающуюся
пасть животного.*

12. Дидактическая игра «В зоопарке» (отработка 9 типа слоговой структуры слова, построение фразы, ввод в речь предлога «в»)

13. Игра «Один - много» (образование множественного числа существительных, формы родительного падежа со словом «много»)

Логопед: Ребята, а как вы думаете, где в нашей местности можно увидеть этих животных?

Дети: в зоопарке.

Логопед: Да, в зоопарке. Но там животные по одному, а в Африке живёт много животных. *Например: Один лев – много львов.*

жираф	крокодил	носорог
леопард	слон	бегемот
обезьяна	зебра	кенгуру

Логопед: Молодцы!

14. Упражнение «Звуковой анализ слова»

Логопед: Ребята нам надо разобрать слово ЖИРАФ. Какое это слово?
(дети называют и делают звуковой анализ слова - ЖИРАФ)

Логопед: Молодцы ребята!

15. Итог

Логопед: Кого вы видели в зоопарке? Что вам больше всего понравилось?
Что было сложно?

Ответы детей

Логопед: Всем спасибо.